*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023/2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024 i 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Instytucjonalny system profilaktyki społecznej, resocjalizacji i interwencji kryzysowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr; II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej – zajęcia mogą być realizowane poza terenem Uczelni (w wybranych instytucjach)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin pisemny, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, profilaktyki społecznej oraz funkcjonowania podstawowych środowisk opiekuńczo-wychowawczych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie studentom instytucjonalnego systemu profilaktyki, wychowania i resocjalizacji w Polsce oraz zasad odpowiedzialności prawnej dorosłych i nieletnich. |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi i organizacyjnymi funkcjonowania instytucji społecznych zajmujących się profilaktyką, wychowaniem, resocjalizacją i interwencją kryzysową. |
| C3 | Zaznajomienie studentów z celami i zadaniami instytucji zajmujących się działalnością profilaktyczną i wychowawczo-resocjalizacyjną oraz realizowanymi w tych instytucjach formami i metodami pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej. |
| C4 | Wykształcenie u studentów umiejętności dokonywania charakterystyki osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających oddziaływań profilaktycznych, interwencyjnych i wychowawczo-resocjalizacyjnych. |
| C5 | Wdrożenie studentów do dokonywania analizy i oceny problemów wychowawczych występujących w placówkach zajmujących się profilaktyką, wychowaniem i resocjalizacją. |
| C6 | Zapoznanie studentów z zagadnieniem efektywności instytucjonalnej pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej oraz wdrożenie do dokonywania analizy porównawczej rozwiązań systemowych dotyczących specyficznych cech i właściwości osób niedostosowanych społecznie przebywających w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Omówi rodzaje instytucji zajmujących się profilaktyką, wychowaniem, resocjalizacją i interwencją kryzysową oraz zachodzące między nimi relacje. | K\_W07 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje osoby objęte oddziaływaniami profilaktycznymi, interwencyjnymi i wychowawczo-resocjalizującymi w kontekście ich specyficznych cech i właściwości. | K\_W09 |
| EK\_03 | Wymieni i opisze podstawy prawne i organizacyjne funkcjonowania instytucji profilaktycznych i wychowawczo-resocjalizacyjnych, a także ich cele, zadania, formy i metody pracy. | K\_W11 |
| EK\_04 | Dokona analizy i oceny działalności instytucji resocjalizacyjnych funkcjonujących w Polsce i zagranicą oraz zanalizuje różne problemowe sytuacje wychowawcze jakie występują wśród podopiecznych placówek profilaktyczno-resocjalizacyjnych. | K\_U01 |
| EK\_05 | Dokona analizy porównawczej rozwiązań systemowych dotyczących specyficznych cech i właściwości nieletnich i dorosłych podopiecznych placówek profilaktyczno-resocjalizacyjnych. |
| EK\_06 | Oceni efektywność instytucjonalnej pracy profilaktycznej i wychowawczo-resocjalizacyjnej z osobami niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. | K\_U08 |
| EK\_07 | Wskaże obszary w działalności instytucji profilaktycznych, interwencyjnych i wychowawczo-resocjalizacyjnych, które wymagają zmian i modyfikacji. |
| EK\_08 | Określi dylematy moralne związane z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Instytucjonalny system profilaktyki, resocjalizacji i interwencji kryzysowej w Polsce.  Odpowiedzialność prawna dorosłych i nieletnich. |
| Rozwój instytucjonalnego systemu resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. |
| Współczesne nurty w resocjalizacji.  Teoria „rozwoju dojrzałości interpersonalnej” Sullivana Granta.  „Teatr życia codziennego” Goffmana.  Koncepcja *resilience* (oporu-elastyczności). |
| Polski system resocjalizacji penitencjarnej – podstawy prawne i organizacyjne. |
| Systemy resocjalizacji dorosłych w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich  (np. Wielka Brytania, Niemcy, kraje skandynawskie, Stany Zjednoczone). |
| Dysfunkcjonalność instytucjonalnych systemów oddziaływań resocjalizacyjnych.  Problem efektywności instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej z osobami niedostosowanymi  społecznie. |
| Terapia i resocjalizacja nieletnich i dorosłych uzależnionych od substancji psychoaktywnych  przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych – analiza porównawcza (opcjonalnie). |
| Rozwiązania systemowe w zakresie readaptacji społecznej, opieki i pomocy udzielanej  nieletnim i dorosłym opuszczającym placówki resocjalizacyjne – analiza porównawcza  (opcjonalnie) |
| Rozwiązania systemowe wobec nastoletnich i dorosłych matek i kobiet ciężarnych  przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych – analiza porównawcza (opcjonalnie). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Profilaktyczna, diagnostyczna i resocjalizacyjna rola placówek dla nieletnich mieszczących się w ramach Ministerstwa Sprawiedliwości: zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, kuratorzy sądowi, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, Opiniodawcze Zespoły Sądowych Specjalistów (dawniej RODKi). |
| Działalność profilaktyczna i wychowawczo-resocjalizacyjna instytucji oświatowych (szkoły i pedagodzy szkolni, bursy i internaty, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Ochotnicze Hufce Pracy, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze i Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii). |
| Rola Policji w zapobieganiu demoralizacji nieletnich (Policyjne Izby Dziecka, Policyjni Specjaliści np. Nieletnich). |
| Profilaktyczne i uspołeczniające znaczenie instytucji opiekuńczo-wychowawczych i ośrodków pomocy społecznej (pogotowia opiekuńcze, domy dziecka, rodziny zastępcze, MOPS, GOPS, PCPR, DPS, OIK). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy z dyskusją.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | udział w dyskusji, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | udział w dyskusji, kolokwium | ćw. |
| Ek\_03 | udział w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_04 | udział w dyskusji, kolokwium | w, ćw. |
| Ek\_05 | udział w dyskusji, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_06 | udział w dyskusji, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_07 | udział w dyskusji | w |
| Ek\_08 | udział w dyskusji, egzamin | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.  Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 32 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w egzaminie | 4  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium, * przygotowanie do egzaminu, * studiowanie literatury przedmiotowej. | 25  25  30  32 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brągiel J., Badora S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Uniwersytet Opolski, Opole 2005.  Krajewska B., *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny*, IMPULS, Kraków 2010.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.  Klonowska I., *Uspołeczniające, profilaktyczne i resocjalizacyjne funkcje Policji w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, IMPULS, Kraków 2018.  Łuczyński A., *Dzieci w rodzinach zastępczych i dysfunkcjonalnych*, KUL, Lublin 2008.  Winogrodzka L., *Rodziny zastępcze i ich dzieci*, UMCS, Lublin 2007.  Badora S., Zięba-Kołodziej B., Róg A., *Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej*, PWSZ, Tarnobrzeg 2015.  Stasiak K. (red.), *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja. Tom I, II*, PWN, Warszawa 2008.  Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna*, PWN, Warszawa 2016.  Barczykowska A., Dzierżyńska-Breś S., Muskała M., *Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki*, UAM, Poznań 2015.  Felczak J., *Polski system penitencjarny. Racjonalizacja kosztów*, DIFIN, Warszawa 2014.  Jaworska A. (red.), *Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne*, IMPULS, Kraków 2009.  Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.  Włodarczyk-Madejska J., *Efektywność Opiniodawczych Zespołów Sądowych Specjalistów*, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa 2017.  Skałbania B., *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień*, IMPULS, Kraków 2009.  Śliwa S., *Wybrane problemy resocjalizacji nieletnich w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opole 2013. |
| Literatura uzupełniająca:  Wosik-Kawala D. (red.), *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*, UMCS, Lublin 2012.  Sołtysiak T., Latoś A. (red.), *Działalność profilaktyczna resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych*, Bydgoszcz 2010.  Kudlak G. (red.), *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, DIFIN, Warszawa 2016.  Kalinowski M., *Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.  Gaś Z. (red.), *Efektywność instytucjonalnych form pomocy na rzecz młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym*, Fundacja „Masz szansę”, Lublin 2008.  Łukaszek M., *Szorstka młodość: socjalizacyjne wyznaczniki zachowań seksualnych młodzieży (na podstawie badań wychowanków Ochotniczych Hufców Pracy)*, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2013.  Andrzejewski M. (red.), *Rodziny zastępcze: problematyka prawna*, „Dom Organizatora”, Toruń 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)